



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**ZESPÓŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH NR 4
IM. ADAMA CHĘTNIKA W OSTROŁĘCE**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 10.09.2024r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 13.09.2024r.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

I. Wprowadzenie

Szkolny program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktyczno-wychowawczych. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca (informacja o pracy wychowawcy klasy) a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół wychowawczy,

wicedyrektor do spraw wychowawczych, pedagog, psycholog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci wniosków do dalszej pracy. Z wynikami i wnioskami z ewaluacji dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Zawodowych Nr 4 im. Adama Chętnika w Ostrołęce.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Zawodowych Nr 4 im. Adama Chętnika w Ostrołęce.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

IV. Sylwetka absolwenta

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne i jego zasoby,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, zna życie i działalność Patrona Szkoły – Adama Chętnika,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego, określenie czynników ryzyka i działań chroniących .

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonego w oparciu o badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, analizę dokumentacji szkolnej, obserwacje, ewaluację wewnętrzną oraz zgodnie z przyjętą wizją i Statutem Szkoły określono następujące czynniki ryzyka i działania chroniące :

1. **Czynniki ryzyka** występujące w naszej szkole :

- ryzyko wystąpienia cyberuzależnień, uzależnień od nikotyny i innych substancji uzależniających, nadużywanie napojów energetyzujących.
- niska motywacja do nauki i spadająca frekwencja na zajęciach,
- występowanie zachowań agresywnych wśród uczniów, zagrożenie mobbingiem rówieśniczym oraz hejtem w mediach społecznościowych,
- niekulturalne zachowanie, w tym używanie wulgaryzmów, krytyka, wyśmiewanie,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami wynikająca z niskiego poziomu odporności psychicznej, duży poziom odczuwanego
- stresu, nieumiejętność radzenia sobie z jego następstwami,
- postępująca dysfunkcja rodzin i związana z tym nieporadność wychowawcza rodziców, wspieranie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.

2. **Działania chroniące** – które w związku z przeprowadzoną diagnozą należy podjąć w naszej szkole :

- organizacja warsztatów zwiększających poziom samooceny uczniów,
- wnikliwe monitorowanie postępów edukacyjnych oraz frekwencji uczniów,
- przeprowadzenie zajęć mających na celu podniesienie motywacji do nauki,
- niwelowanie niewłaściwych postaw i zachowań uczniów w tym: używania wulgaryzmów, wyśmiewania się z innych itp.,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez angażowanie uczniów w inicjatywy społeczne organizowane przez środowisko lokalne,
- zaplanowanie zajęć profilaktycznych z naciskiem na uświadomienie następstw uzależnienia od nikotyny i innych substancji uzależniających we wsparciu podmiotów zewnętrznych,
- podjęcie działań profilaktycznych w zakresie walki z mobbingiem rówieśniczym oraz hejtem w mediach społecznościowych,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem,
- propagowanie zdrowego stylu życia- współpraca z pielęgniarką szkolną, dietetykiem itp.,
- kształcenie umiejętności roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie kształcenia,
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań i pasji.

Diagnoza znalazła odzwierciedlenie przy konstruowaniu celów szczegółowych Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

VI. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele ogólne :

- Relacje. Kształtowanie postaw społecznych. Sukces edukacyjny.
- Wychowanie w duchu patriotyzmu. Poszanowanie tradycji narodowej, regionalnej, europejskiej. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.
- Bezpieczeństwo, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

- Wzmocnienie samoświadomości, poczucia bezpieczeństwa, własnej wartości, empatii, akceptacji siebie i innych warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w rodzinie, klasie i społeczeństwie.
- Wspieranie rozwoju ucznia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego i zawodowego poprzez wzmacnianie jego motywacji do nauki, rozwijanie jego kreatywności, samodzielności i innowacyjności, analitycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania
- Rozwijanie świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych i metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjne .
- Objęcie szczególną uwagą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, demokratycznych i obywatelskich poprzez nauczanie historii, poznawanie polskiej kultury i jej osiągnięć duchowych i materialnych.
- Kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.
- Profilaktyka uzależnień. Zapobieganie podejmowaniu przez uczniów zachowań agresywnych i ryzykownych. Propagowanie zachowań akceptowanych społecznie
- Podnoszenie świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, , których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami , pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i pedagoga szkolnego do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole obowiązujących wytycznych MEiN, MZ i GIS” ,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do kondycji psychicznej uczniów,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny) i uchwała go (rada pedagogiczna) w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem/psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży
- przestrzegają wytycznych MEiN, MZ, GIS”,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog/psycholog szkolny :

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- opiniują Statut Szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w imprezach szkolnych,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole (konsultacje indywidualne rodziców z wychowawcą , nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem/psychologiem służące rozwiązywaniu problemów wychowawczych),
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie (kontakty korespondencyjne ,telefoniczne, mailowe , poprzez dziennik elektroniczny, wybrane komunikatory),
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- zapewniają pomoc materialną dla szkoły i uczniów,
- Rada Rodziców – uczestniczy w zebraniach szkolnej Rady Rodziców, uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII . Zakres oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych.

Cel ogólny: Relacje. Kształtowanie postaw społecznych. Sukces edukacyjny				
Cel szczegółowy:	Działanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Treści skierowane do: U, R, N
1. Wzmocnienie samoświadomości, poczucia bezpieczeństwa, własnej wartości, empatii, akceptacji siebie i innych warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w rodzinie, klasie i społeczeństwie.	Wdrażanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości, dyscypliny	Zapoznanie, wdrażanie i przestrzeganie statutu, regulaminów i procedur obowiązujących w szkole	Nauczyciele Dyrekcja	U R
		Lekcje poświęcone zasadom dobrego wychowania	Nauczyciele, specjaliści	U
	Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych	Dbłość o infrastrukturę szkoły, klasopracownie	Nauczyciele,	U R
	Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej- uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji	Kultura rozmowy i dyskusji na lekcjach. Warsztaty ze specjalistą. Lekcje wychowawcze	Nauczyciele, pedagog/psycholog	U
	Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów	Warsztaty ze specjalistą. Lekcje wychowawcze Rozmowy indywidualne	Nauczyciele, pedagog/psycholog	U, N, R
	Wspomaganie przez szkołę	Spotkania indywidualne z	Wychowawcy	R,U,N

	wychowawczej roli rodziny	rodzicami Współpraca wychowawców z rodzicami	Pedagog/psycholog	
	Dbałość o promocję szkoły w środowisku	Prowadzenie strony internetowej szkoły, promowanie poprzez portale społecznościowe, udostępnianie informacji na FB i innych mediach społecznościowych	Administrator, Nauczyciele	U, R, N
		Uczestnictwo w targach edukacyjnych Spotkania z uczniami i rodzicami szkół podstawowych, warsztaty dla uczniów	Nauczyciele Nauczyciele,	U, R, N R, U
		Uczestnictwo w imprezach miejskich	Nauczyciele,	U,R,N
		Współorganizacja przyjęć okolicznościowych	Nauczyciele	U, N,
		Wdrażanie do działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się	Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych, adaptacja uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Pedagog/psycholog nauczyciele, wychowawcy
		Podnoszenie umiejętności interpersonalnych uczniów (warsztaty, praca na lekcjach)	Nauczyciele, pedagog/psycholog	U
	Dostrzeganie i docenianie osiągnięć uczniów	Prezentacja osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły, środowiska, w mediach społecznościowych i na stronie szkoły, prezentacje działań	Nauczyciele Dyrekcja Pedagog/psycholog	U,R

		stypendystów		
	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu, uwrażliwianie na potrzeby innych	Uczestnictwo w różnych akcjach charytatywnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym	Koło wolontariatu nauczyciele	U
2. Wspieranie rozwoju ucznia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego i zawodowego poprzez wzmocnienie jego motywacji do nauki, rozwijanie jego kreatywności, samodzielności i innowacyjności. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności	Kształtowanie kompetencji kluczowych	Podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele	U
	Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, analitycznego myślenia i samodzielnego poszukiwania informacji oraz praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy	Dostrzeganie postępów w nauce i sukcesów na miarę możliwości ucznia Uświadamianie uczniom przydatności zdobywanej wiedzy i umiejętności w życiu	Nauczyciele	U
	Działania wychowawcze związane z dbaniem o realizację obowiązku szkolnego	Uczestnictwo w projektach edukacyjnych , stypendia	Nauczyciele, Opiekunowie stypendystów	U
		Różne formy działań motywujących do nauki (warsztaty, zajęcia)	Nauczyciele, pedagog/psycholog	U
		Monitorowanie nieobecności,	Nauczyciele Pedagog/psycholog	U, R
		Wdrażanie procedur szkolnych	Nauczyciele	U, R
		Nagradzanie uczniów za wysoką frekwencją Dostrzeganie różnych osiągnięć uczniów.	Dyrektor, Rada Rodziców, nauczyciele	U
	Wspieranie w realizacji kariery	Praktyki, szkolenia, kursy	Nauczyciele, kierownik	U, R

zawodowej poprzez praktyki, szkolenia, rozwijanie zainteresowań i umiejętności	Warsztaty kształtujące umiejętności zawodowe Koła zainteresowań Przygotowanie do konkursów i olimpiad, Wieczornice	kształcenia praktycznego, doradca zawodowy Nauczyciele Biblioteka szkolna Pedagog/psycholog Nauczyciele przedmiotów zawodowych	U
Kształtowanie świadomości uczniów związanych z dalszą karierą zawodową	Uczestnictwo w targach pracy i praktykach, targi szkół wyższych Zajęcia z doradcą zawodowym Obserwacja rynku pracy i rynku oświatowego	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik kształcenia praktycznego Doradca zawodowy	U, R
Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się i samodzielnego poszukiwania informacji oraz praktycznego wykorzystania wiedzy	Wspieranie zainteresowań uczniów poprzez organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych – koła zainteresowań, wyjścia do kina, na spektakle teatralne, muzeum, wycieczki, innowacje. Nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce	Nauczyciele, pedagog Nauczyciele prowadzący innowacje Nauczyciele	U U
	Uczestnictwo w projektach edukacyjnych, stypendia	Nauczyciele, opiekunowie stypendystów	U
	Działania motywujące do	Nauczyciele, pedagog	U, R

		nauki, np. warsztaty, bankiety, przygotowywanie potraw na różne uroczystości		
	Kształcenie umiejętności matematycznych	Konkursy matematyczne	Nauczyciele matematyki	U
3. Rozwijanie świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informatyczno-komunikacyjne		„Jak świadomie korzystać z Internetu w procesie kształcenia ?”	Wychowawcy	U
		„Dzień bezpiecznego Internetu”	Nauczyciele informatyki J. Skarzyńska, E. Niedźwiedzka	U
		„Dzień Ochrony Danych Osobowych” Projekt – Cyfrowo odpowiedzialna szkoła Projekt – RODO –Twoje dane Twoja sprawa	Nauczyciele informatyki, J. Skarzyńska, E. Niedźwiedzka	U
4. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele	U
		Dostosowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej do potrzeb edukacyjnych uczniów	Nauczyciele Pedagog/psycholog	U
		Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu działań wspierających	Nauczyciele Pedagog/psycholog Dyrekcja Pedagog/psycholog	U,R U,R

		Warsztaty		
Cel ogólny: Wychowanie w duchu patriotyzmu. Poszanowanie tradycji narodowej, regionalnej, europejskiej. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata				
Cel szczegółowy:	Działanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Treści skierowane do: U, R, N
5. Otwarcie na wartości kultury europejskiej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	Wzbogacanie wiedzy na temat Zjednoczonej Europy	Działalność Szkolnego Klubu Europejskiego, lekcje przedmiotowe	Opiekunowie Szkolnego Klubu Europejskiego	U
	Poznanie obyczajów, historii wybranych państw europejskich	Lekcje przedmiotowe, wycieczki	Nauczyciele	U
	Propagowanie nauki języków obcych	Dzień Frankofonii, Konkurs wiedzy o krajach frankofońskich.	D. Sakowska, B. Stepnowska	U
		Europejski Dzień Języków obcych –	M. Moszczyńska, I. Mróz, K. Dzwonkowska, S. Kupis, A. Łyszkowska, M. Wojtan, K. Dzwonkowska	U U U
		Konkurs na plakat w języku angielskim, niemieckim i francuskim.	M. Bałon	U
		Konkurs języka angielskiego z elementami wiedzy o Wielkiej Brytanii dla klas pierwszych.		
		Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.		
Festiwal piosenki anglojęzycznej	A. Łyszkowska, K. Dzwonkowska, M. Wojtan	U		
6. Kształtowanie	Wskazywanie postaw	Lekcje przedmiotowe	Nauczyciele	U

postaw proekologicznych, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego	proekologicznych wobec środowiska naturalnego			
	Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego	Uczestnictwo w konkursach ekologicznych	Nauczyciele	U
		Segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii	Nauczyciele	U
		Zbiórka surowców wtórnych	Nauczyciele M. Zalewska	U
7.Kształtowanie postaw patriotycznych (miłości do małej ojczyzny), demokratycznych i obywatelskich	Wyrabianie prawidłowych postaw wobec symboli narodowych	Lekcje przedmiotowe, wyjścia tematyczne,	Nauczyciele	U
	Wspólne śpiewanie hymnu państwowego	Wspólne śpiewanie hymnu państwowego	Nauczyciele	U
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Obchody Dnia Patrona, lekcje poświęcone przybliżaniu postaci patrona, Sala Patrona	Nauczyciele, koło teatralne, chór, samorząd uczniowski	U
		Odwoływanie się do pozytywnych wzorców z literatury i sztuki	Nauczyciele poloniści	U
	Wykorzystanie treści patriotycznych i historycznych w programach nauczania	Dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim	Nauczyciele	U
		Znajomość historii swojego kraju	Nauczyciele	U
	Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym	Wybory do samorządu uczniowskiego	Nauczyciele, samorząd uczniowski	U

		Udział w pracach Młodzieżowej Rady Miasta	Nauczyciele, samorząd uczniowski	U
	Nabywanie świadomości prawnej	Współdziałanie w tworzeniu dokumentacji szkolnej, zgłaszanie propozycji jej modyfikacji,	Nauczyciele, SU, rodzice, dyrektor	U
		Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami Zapoznanie ze Statutem szkoły, Konstytucją, Konwencją Praw Dziecka	Nauczyciele, SU	U
Cel ogólny: Bezpieczeństwo, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych. Promocja zdrowego stylu życia				
Cel szczegółowy:	Działanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Treści skierowane do: U, R, N
8. Profilaktyka uzależnień. Zapobieganie podejmowaniu przez uczniów zachowań agresywnych i ryzykownych. Propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	Pomoc uczniom w sytuacji kryzysowej	Wskazywanie możliwości pomocy	Nauczyciele, pedagog	U, R
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez odkrywanie mocnych stron i zasobów	Warsztaty Angażowanie uczniów do różnych form rozwijających zainteresowania/ sport, chór, teatr, warsztaty kulinarne /	Nauczyciele, pedagog	U
	Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej	Lekcje WDŻ Lekcje wychowawcze Lekcje religii Lekcje etyki	E. Zabielska Nauczyciele	U
	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą uzależnień, konsekwencji zachowań ryzykownych	Zajęcia tematyczne, warsztaty, zajęcia z wychowawcą dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom od narkotyków, alkoholu, tytoniu, dopalaczy	Pedagog nauczyciele	U

		konsekwencje prawne.		
		Wykorzystanie tematyki lekcji przedmiotowych w celu szerzenia wiedzy o uzależnieniach	Nauczyciele	U
		Zapoznanie z procedurami szkolnymi	wychowawcy	U
9. Podnoszenie świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia	Uświadamianie konieczności przestrzegania procedur związanych z zapobieganiem chorób zakaźnych, w tym COVID-19	Przypominanie obowiązujących zaleceń i wytycznych oraz przestrzeganie ich.	Nauczyciele, dyrekcja	U, R
	Promowanie i wskazywanie zasad zdrowego odżywiania i konieczności aktywności ruchowej	Konkursy promujące zdrowe sposoby odżywiania i aktywność fizyczną	Nauczyciele,	U
		Lekcje promujące zdrowy styl życia	Nauczyciele	U
		Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach sportowych i zawodach	Nauczyciele	U

DYREKTOR SZKOŁY
B. Stepnowska
mgr Barbara Stepnowska